**KARTA PRZEDMIOTU**

**Rok akademicki 2016/2017 dla II roku**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod przedmiotu** | *16.1-7WF-B/C5-PP* | |
| **Nazwa przedmiotu w języku** | polskim | ***Podstawy pedagogiki*** |
| angielskim | *Base of pedagogy* |

1. **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Kierunek studiów** | *Wychowanie Fizyczne* |
| **1.2. Forma studiów** | *Studia stacjonarne/studia niestacjonarne* |
| **1.3. Poziom studiów** | *pierwszego stopnia licencjackie* |
| **1.4. Profil studiów** | *praktyczny* |
| **1.5. Specjalność** | *nauczycielska* |
| **1.6. Jednostka prowadząca przedmiot** | *WO, Instytut Fizjoterapii* |
| **1.7. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu** | *dr Tadeusz Dyrda* |
| **1.8. Osoba odpowiedzialna za przedmiot** | *dr Tadeusz Dyrda, mgr Paweł Garbuzik* |
| **1.9. Kontakt** | *dyrda. tadeusz@gmail.com* |

1. **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1. Przynależność do modułu** | *P/K- podstawowy/kierunkowy* |
| **2.2. Status przedmiotu** | *obowiązkowy* |
| **2.3. Język wykładowy** | *Język polski* |
| **2.4. Semestry, na których realizowany jest przedmiot** | *III* |
| **2.5. Wymagania wstępne** | *Bez wymagań wstępnych* |

1. **FORMY, SPOSOBY I METODY PROWADZENIA ZAJĘĆ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * 1. **Formy zajęć** | | *wykład (10 godz. studia stacjonarne, 10 godz. studia niestacjonarne) konwersatorium ( 20 godz. studia stacjonarne, 20 godz. studia niestacjonarne)* |
| * 1. **Sposób realizacji zajęć** | | *zajęcia w pomieszczeniu dydaktycznym UJK* |
| * 1. **Sposób zaliczenia zajęć** | | *Egzamin ( w + konwer.), zaliczenie z oceną ( konwer.)* |
| * 1. **Metody dydaktyczne** | | *wykład – wykład konwersatoryjny,*  *konwersatorium – pogadanka, referat, meta- plan, dyskusja wielokrotna /grupowa/,* |
| * 1. **Wykaz literatury** | **podstawowa** | *Hejnicka – Bezwińska T., Pedagogika ogólna. Warszawa, 2008.*  *Literatura uzupełniająca*  *Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki. Red. Marynowicz – Hetka E. Warszawa, 2010.* |
| **uzupełniająca** | *Petlak E., Zajacova J., Rola mózgu w uczeniu się. Kraków, 2010.*  *Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania. Kraków, 1998.*  *Tauber D., Pedagogika czasu wolnego. Poznań, 2002* |

**4.CELE, TREŚCI I EFEKTY KSZTAŁCENIA**

|  |
| --- |
| * 1. **Cele przedmiotu** |
| Wiedza;  C.1. Przyswojenie przez studentów podstawowych pojęć pedagogicznych oraz opanowanie elementów teorii objaśniających procesy edukacyjne.  Umiejętności;  C.2. Rozwijanie u studentów krytycznego podejścia do wiedzy pedagogicznej oraz rozumienia jej znaczenia w odniesieniu do praktyki.  Kompetencje społeczne  C.3. Rozwijanie u studentów zdolności do dokształcania się i doskonalenia swoich nauczycielskich kompetencji. |
|  |
| * 1. **Treści programowe** |
| Wykład / 10 godzin /  *Pedagogika ogólna jako filozofia i teoria wychowania. Wyłonienie pedagogiki z filozofii – instytucjonalizacja pedagogiki w kręgu XIX- wiecznej kultury pruskiej. Tradycyjne pojęcie wychowania. Edukacja jako nauczanie wychowujące. Pedagogika jako filozofia wychowania współcześnie.*  *Pedagogika jako teoria uczenia się. Podstawy metodologiczne pedagogiki jako teorii uczenia się. Uczenie się jako centralna kategoria pedagogiki. Nauczanie – uczenie się, uczenie się- nauczanie /zmiany w praktyce edukacyjnej/. Podstawy neuropedagogiki.*  *Pedagogika – teoria środowiska wychowawczego. Pojęcie środowiska wychowawczego. Podstawowe rodzaje środowisk wychowawczych (naturalne, społeczne, kulturowe) i występujące w nich komponenty. Proces socjalizacji. Rola społecznego komunikowania się w procesach socjalizacji.*  *Problemy z definiowaniem czasu wolnego. Geneza pojęcia czasu wolnego. Czynniki kształtujące współcześnie pojęcie czasu wolnego. Zróżnicowania środowiskowe czasu wolnego. Czas wolny w perspektywie struktury społecznej.*  *Funkcje czasu wolnego. Funkcje społeczno–wychowawcze czasu wolnego. Czas wolny a wypoczynek, rekreacja i zabawa. Uczestnictwo w kulturze jako realizacja funkcji czasu wolnego. Zdrowie a czas wolny.*  *Nauczyciel – wychowawca jako rola społeczno–zawodowa. Kształcenie przedmiotowe a kształcenie pedagogiczne nauczycieli. Odpowiedzialność etyczna i zawodowa w nauczycielstwie. Odpowiedzialność jako rodzaj wrażliwości społecznej. Zasada „dobrego Samarytanina”. Poczucie a ponoszenie odpowiedzialności.*  Konwersatorium / 20 godz. /  *Tworzenie wiedzy pedagogicznej o edukacji. Podstawy wiedzy o edukacji w epistemologii. Współczesna wiedza o edukacji – definiowanie edukacji, edukacyjne procesy uspołeczniania, edukacyjne procesy celowościowe. Wiedza o edukacji jako czynnik zmian w praktyce edukacyjnej.*  *Uczenie się – podstawowe pojęcie pedagogiki ogólnej. Ogólne czynniki /założenia/ afirmujące podstawowe znaczenie uczenia się. Kontekst ideowy uzasadniający podstawową rolę uczenia się. Teoria opisująca i wyjaśniająca proces uczenia się. Społeczna praktyka uczenia się.*  *Uczenie się jako centralna kategoria pedagogiczna. Koncepcja kształcenia J. Brunnera. Pedagogiczne wzory uczenia się : wzory behawioralne, wzory procesualno – poznawcze, wzory synergetyczne, wzory uczenia się całościowego. Efektywność edukacji /wyniki badań PISA/.*  *Pedagogiczne aspekty polityki edukacyjnej Unii Europejskiej. Postulaty edukacyjne w raporcie E. Cresson. Postulaty zawarte w raporcie J. Delorsa. Filary edukacji współczesnej. Kompetencje kluczowe – rekomendacja Rady Europy dla edukacji.*  *Edukacyjne znaczenie zabawy. Homo ludens – pojęcie i teoria zabawy J. Huizinga. Zabawa jako forma świętowania. Ludyczne aspekty obrzędowości i zwyczajowości. Zabawa jako gra – klasyfikacje.*  *Zabawa w dziecięcym świecie. Rozwojowe znaczenie zabawy dziecięcej. Rodzaje zabaw dziecięcych. Zabawy dziecięce jako gry. Zabawki w dziecięcym świecie. Wartość zabaw dziecięcych ze względów socjalizacyjnych.*  *Edukacja a czas wolny. Funkcje społeczno – wychowawcze czasu wolnego. Czas wolny a wypoczynek, rekreacja i zabawa. Uczestnictwo w kulturze jako realizacja funkcji czasu wolnego. Krajoznawstwo i turystyka.*  *Wychowawcze i edukacyjne funkcje regionalizmu. Pojęcie regionu i regionalizmu. Tradycje regionalizmu polskiego. Dynamika współczesnego regionalizmu kulturowego w Polsce. Potrzeba wychowania przez wartość regionu. Zakres i formy edukacji regionalnej.* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.3 Przedmiotowe efekty kształcenia ( mała, średnia, duża liczba efektów )** | | | | | |
| **kod** | **Student, który zaliczył przedmiot** | ***Stopień nasycenia efektu kierunkowego***  ***[+] [++] [+++]*** | **Odniesienie efektów kształcenia** | | |
|  | w zakresie **WIEDZY:** |  | Dla kierunku | do przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela | Dla obszaru |
| W01 | *Posiada wiedzę dotyczącą podstaw turystyki i rekreacji, wie, jakie znaczenie odgrywa aktywna turystyka i rekreacja w procesie edukacji i w kształtowaniu osobowości* | + | WF1P\_W18 | 1NAU\_W01  1NAU\_W04 | M1\_W10 |
| W02 | *Dysponuje wiedzą z zakresu psychologii, pedagogiki, pedagogiki czasu wolnego oraz komunikacji społecznej , niezbędnej do realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły* | + | WF1P\_W19 | 1NAU\_W01  1NAU\_W04 | M1\_W10 |
|  | w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI:** |  |  |  |  |
| U01 | *Potrafi posługiwać się podstawową wiedzą pedagogiczną w celu projektowania racjonalnego wykorzystania czasu wolnego oraz przewidywać efekty planowanych działań* | + | WF1P\_U12 | 1NAU\_U12  1NAU\_U13 1NAU\_U18 | M1\_U10  M1\_U13 |
|  | w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:** |  |  |  |  |
| K01 | *Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego; krytycznie ocenia swoje kompetencje i umiejętności, wyznaczając sobie cele ich doskonalenia.* | + | WF1P\_K01 | 1BAU\_K02 | M1\_K01 |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.4 Kryteria oceny osiągniętych efektów kształcenia dla każdej formy zajęć** | | | | | |
|  | **na ocenę 3** | **na ocenę 3,5** | **na ocenę 4** | **na ocenę 4,5** | **na ocenę 5** |
| w. | WF1P\_W07 –WF1P\_W23; WF1P\_U21; WF1P\_K01.  Uzyskanie przez studenta z pisemnego sprawdzianu egzaminacyjnego,  weryfikującego osiągnięte przez studenta efekty, rezultatu na poziomie od 51% do 60% punktów | WF1P\_W07 –WF1P\_W23; WF1P\_U21; WF1P\_K01.  Uzyskanie przez studenta z pisemnego sprawdzianu egzaminacyjnego,  weryfikującego osiągnięte przez studenta efekty, rezultatu na poziomie od 61% do 70% punktów | WF1P\_W07 –WF1P\_W23; WF1P\_U21; WF1P\_K01.  Uzyskanie przez studenta z pisemnego sprawdzianu egzaminacyjnego,  weryfikującego osiągnięte przez studenta efekty , rezultatu na poziomie od 71% do 80% punktów | WF1P\_W07 –WF1P\_W23; WF1P\_U21; WF1P\_K01.  Uzyskanie przez studenta z pisemnego sprawdzianu egzaminacyjnego,  weryfikującego osiągnięte przez studenta efekty , rezultatu na poziomie od 81% do 90% punktów | WF1P\_W07 –WF1P\_W23; WF1P\_U21; WF1P\_K01.  Uzyskanie przez studenta z pisemnego sprawdzianu egzaminacyjnego,  weryfikującego osiągnięte przez studenta efekty, rezultatu na poziomie od 91% do 100% punktów |
| ćw. | WF1P\_W07 –WF1P\_W23; WF1P\_U21; WF1P\_K01.  Obecność na co najmniej 18 godzinach konwersatorium oraz  zaliczenie kolokwium w formie pisemnego sprawdzianu weryfikującego uzyskane przez studenta efekty i osiągnięcie rezultatu na poziomie od 51% do 60% punktów | WF1P\_W07 –WF1P\_W23; WF1P\_U21; WF1P\_K01.  Obecność na co najmniej 18 godzinach konwersatorium oraz  zaliczenie kolokwium w formie pisemnego sprawdzianu weryfikującego uzyskane przez studenta efekty i osiągnięcie rezultatu na poziomie od 61% do 70% punktów | WF1P\_W07 –WF1P\_W23; WF1P\_U21; WF1P\_K01.  Obecność na co najmniej 18 godzinach konwersatorium oraz  zaliczenie kolokwium w formie pisemnego sprawdzianu weryfikującego uzyskane przez studenta efekty i osiągnięcie rezultatu na poziomie od 71% do 80% punktów | WF1P\_W07 –WF1P\_W23; WF1P\_U21; WF1P\_K01.  Obecność na co najmniej 18 godzinach konwersatorium oraz  zaliczenie kolokwium w formie pisemnego sprawdzianu weryfikującego uzyskane przez studenta efekty i osiągnięcie rezultatu na poziomie od 81% do 90% punktów | WF1P\_W07 –WF1P\_W23; WF1P\_U21; WF1P\_K01.  Obecność na co najmniej 18 godzinach konwersatorium oraz  zaliczenie kolokwium w formie pisemnego sprawdzianu weryfikującego uzyskane przez studenta efekty i osiągnięcie rezultatu na poziomie od 91 do 100% punktów |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.5 Metody oceny dla każdej formy zajęć** | | | | | | | |
| **Egzamin ustny** | **Egzamin pisemny** | **Projekt** | **Kolokwium** | **Zadania domowe** | **Referat Sprawozdania** | **Dyskusje** | **Inne**  **Obserwacja** |
|  | *X(w+ konw.)* |  | *X (konw.)* |  |  |  |  |

1. **BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kategoria** | **Obciążenie studenta** | |
| **Studia**  **stacjonarne** | **Studia**  **niestacjonarne** |
| *LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/* | ***30*** | ***30*** |
| *Udział w wykładach* | *10* | *10* |
| *Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach... itd.* | *20* | *20* |
| *Udział w konsultacjach* |  |  |
| *Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym itp.* |  |  |
| *Inne* |  |  |
| *SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/* | ***20*** | ***20*** |
| *Przygotowanie do wykładu* | *5* | *5* |
| *Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium itp.* | *5* | *5* |
| *Przygotowanie do egzaminu/kolokwium* | *10* | *10* |
| *Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa* |  |  |
| *Opracowanie prezentacji multimedialnej* |  |  |
| *Przygotowanie hasła do wikipedii* |  |  |
| *Inne* |  |  |
| ***ŁĄCZNA LICZBA GODZIN*** | ***50*** | ***50*** |
| **PUNKTY ECTS za przedmiot** | *2* | *2* |

***Przyjmuję do realizacji*** *(data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

*.....................................................................................................................................*